

Рассмотрено :

На общем собрании коллектива

МДОУ детский сад с.Колосково

Валуйского района Белгородской области

Протокол № 2 от 28.03.2018г

Утверждено:

Приказом МДОУ детский сад

с.Колосково Валуйского района

Белгородской

№ 20

Заведующий С.А. Сидорова ткина



**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
с.Колосково Валуйского района Белгородской области
на 31.12.2017г**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Реализация программы развития ДОО

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», п.6 в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с.Колосково Валуйского района Белгородской области
Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с.Колосково
Валуйского района Белгородской области
Заведующий: Уткина Елена Владимировна
2. Адрес: юридический
309965 Белгородская область, Валуйский район, с.Колосково,
ул.Садовая, 17
Фактический:
309965 Белгородская область, , Валуйский район, с.Колосково,
ул.Садовая, 17
3. Телефон 8 47(236)-9-81-50
Факс -
e-mail – elena_utkina_69@mail.ru
4. Устав утвержден 18.12.2015 г.
5. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
31 № 001801260,25.01.2001 г., ИНН 3126009286
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 № 002271685, 06.12.2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102158287

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности _ № 6768, 02.06.2015 г. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 26.06.2015 г. межрайонной ИФНС России № 3 по Белгородской области
ОГРН 1033108205008 ГРН 2153126034763

9. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (повторное) 31 - АВ 461299 дата выдачи: 18.02.2013 ;

10. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (повторное) 31 - АВ 821355 дата выдачи: 18.02.2013 г. ;

11. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000057. 01.12 от 30.01.2012 года.

Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. В настоящее время в ДОО функционирует 2 разновозрастные группы детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

- Договор между МДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовые договора между администрацией и работниками.
- Коллективный договор регистрационный № 654 от 30.12.2016 г.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего Учреждением
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.
- Инструкции по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании коллектива.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.
- Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, режим дня.

- Календарно-тематическое планирование, рабочие программы и перспективные планы работы воспитателей и музыкального руководителя. Образовательный процесс МДОУ детский сад с.Колосково включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад с.Колосково обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Детство-Пресс, 2017

Региональная программа «Белгородоведение» Автор Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, 2015

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева Детство-Пресс .2016

2. «Речевое развитие»:

- парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2017;

- «По речевым тропинкам Белогорья» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Л.В.Серых 2017

3. «Познавательное развитие»

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д.Епанчинцевой.2017г.

«Здравствуй, мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций./Серых Л.В.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО» , 2017

4. «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» 2015 г

5. «Физическое развитие»:

- парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций: Воронеж Издат-Черноземье 2017 г.

В ходе реализации образовательной деятельности МДОУ детский сад с.Колосково применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МДОУ детский сад с. Колосково организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2.Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;

- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Уткина Елена Владимировна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2002 г.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Общее собрание

- принимает новые редакции Устава Учреждения,
- заключает коллективные договора,
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка,
- вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,
- мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет

- утверждает планы работы Учреждения,
- направления образовательной деятельности ДОУ,
- принимает образовательные программы,

- принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей

- принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса,

- охраны жизни и здоровья,

- гармоничного развития личности ребенка;

- в защите законных прав и интересов детей;

- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ детский сад с.Колосково, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

II уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал.

В МДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МДОУ социально-образовательной инфраструктуре .

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОУ с.Колосково разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОУ;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию речи в процессе образовательной деятельности.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

1. некоторые педагоги ДОО испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
2. в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
3. в группах отмечены нарушения при сервировке стола.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОУ, рассмотренные на педагогических советах и общих собраниях. Принятые решения оставить на контроле обозначенные вопросы до 28.04.2018 г.

Таким образом, в МДОУ с.Колосково создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ с.Колосково. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОО необходимо ввести проектные, творческие группы.

3. Оценка содержания и качества образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение календарного с января 2017 года по декабрь 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками и др.)

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса.

Характеристика образовательной программы

МДОУ детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155№;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Обязательная часть программы полностью соответствует комплексной программе *«Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой*, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
 - в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
- В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2017 учебном году основное внимание в ДОО уделялось реализации **следующих задач:**

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).

3. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.

4. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа коллектива ДОО в 2017 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Первая задача: Хорошо известно, что правильно организованная двигательная активность - важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста. Это тем более справедливо по отношению к детям, для которых процессы роста и развития являются основными, а воздействие соответствующей возрасту двигательной активности особенно значимо, поэтому второй годовой задачей являлось гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при ее организации уделить большое внимание планированию.

Педагоги ДОО старались так организовать физическое воспитание детей в повседневной жизни, чтобы максимально удовлетворить потребность в активных движениях, необходимых для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей мы осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования.

На протяжении всего года в группах велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Ежедневно в ДОО проводились и проводятся: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, дыхательные упражнения.

Помимо ежедневной утренней гимнастики в течение дня педагоги предусматривали время для разнообразных подвижных игр, предоставляя возможность детям самостоятельно объединяться играть или упражняться.

В ДОО созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также их расслабления и отдыха.

В разновозрастных группах оборудованы спортивные уголки, в которых представлено разнообразное оборудование, пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к организованной и самостоятельной двигательной активности, развивают физические качества. Все оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

- настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук
- баскетбольная корзина
- мишень, мешочки для метания
- мячи всех размеров
- игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование)
- скакалки
- обручи
- кольцебросы
- мелкие пособия: кегли, ленточки, флажки, султанчики
- различные массажные коврики
- канат для перетягивания.

Большое внимание уделялось организации двигательной активности детей на прогулке. Педагоги организовывали пространство таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. На участке использовался разнообразный выносной материал для повышения двигательной активности детей. Это - игрушки (вертушки, каталки, клюшки) и мелкие физкультурные пособия (обручи, мячи, скакалки)

На прогулке с детьми проводились игры с элементами спортивных игр – хоккей, волейбол, баскетбол, городки. Эти игры подготавливают детей к ознакомлению с правилами этих игр и занятию спортом.

Для стимулирования двигательной активности детей на участке предлагались детям ролевые игры, тем самым создавались условия, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель).

Индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию педагоги строили на основе знаний возрастных особенностей детей. Планировали ее в течение всего дня в часы игр, прогулок.

Также педагогами уделялось большое внимание самостоятельной двигательной деятельности детей в течение дня. Для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей служили, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. Большое место в самостоятельной деятельности детей в группах занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, сближают детей. Объединяя детей в небольшие группы при проведении подвижных игр с правилами, педагоги старались выделить застенчивых детей, в роли ведущих, вовлечь малоподвижных детей в двигательную деятельность.

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит в группах под руководством воспитателя. От этого зависело создание спокойной обстановки, поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка.

К концу года у детей улучшилась координация движений. Дети лучше стали бросать и ловить мяч, освоили прыжки в длину, различные спортивные упражнения и элементы спортивных игр. Научились самостоятельно выполнять игровые правила. Дети стали проявлять больше самостоятельности в организации знакомых игр с группой сверстников.

Активно и плодотворно велась работа с родителями. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Физическое развитие детей среднего возраста», «Здоровый образ жизни в семье», памятка «Спортивный уголок дома».

Таким образом, разработанный в нашей ДОО двигательный режим, обеспечивает постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленного на активное сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям. Поставленная задача была выполнена на удовлетворительном уровне.

Вторая задача: Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).

В детском саду проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. Педагогический совет: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников»

Основная цель работы в этом направлении - активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ и систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

На педагогическом совете было заслушано выступление на тему:

-«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

2. Тематический контроль по теме: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи детей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

3. Анкетирование педагогов «Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников».

По итогам работы по данному направлению можно сделать вывод: что организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи в ДОО построена на достаточном уровне, что свидетельствует о выполнении данной задачи.

Третья задача: Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта. В ДОО проводились следующие мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

Оперативный контроль: Проведение подвижных народных игр и игр с элементами спорта, Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды, Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня.

Консультация для педагогов: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях».

Четвертая задача: Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Тематический контроль: "Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО"

Педагогический совет «Игра, как средство социализации, воспитания и обучения детей – дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Оперативный контроль: Открытые просмотры игровой деятельности детей.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг МДОУ детского сада с. Колосково по образовательным областям май 2017года, сентябрь 2017года

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.	май 2017г.	сентябрь 2017г.
75%	82%	75%	81,5%	72%	85%	75%	81,4%	72%	86%	74,6%	85,6%
											80,1%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 80,1%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми разновозрастных групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом».

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования воспитательного прогресса в летний период

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу, согласно планированию деятельности на летний оздоровительный период.

Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, рисовали, организовывали развлечения).

Большую радость доставляли детям организованные игры с песком и водой, это позволяло включить элементы детского экспериментирования. В течение лета дети наблюдали за ростом и изменениями разного вида цветов на клумбах и цветниках

детского сада, прогулочных площадках. За цветами на прогулочных площадках дошкольники под присмотром взрослых ухаживали (поливали, пропалывали).

Жизнедеятельность детей в летний период была насыщена интересными событиями: музыкальное развлечение конкурсы спортивные праздники «и многое другое. Каждая тема заканчивалась итоговым событием, мероприятиями такими как:

1. Праздник «Международный день защиты детей»
2. Праздник «12 июня – День России!»
3. Конкурс семейной стенгазеты
4. «Папа, мама, я - спортивная семья»
5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – веселая пора»
6. «Веселый светофор»
7. Выставка детского творчества
8. «Чтобы не было беды...».
9. Выпуск тематической стенгазеты
10. Игра-викторина
11. «По страницам книги леса»
12. Спортивный праздник «Веселый стадион»
13. Конкурс рисунков
14. «В здоровье - наша сила!»
15. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
16. Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора!»
17. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

Особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в июне был организован месячник «Дорожный марафон». Проводились беседы, игры, целевые прогулки, досуги.

Ко всем развлечениям было подобрано музыкальное сопровождение музыкальным руководителем Мирошниченко Е.К., и от этого они становились более красочными, веселыми и продуктивными, что отвечает психо-эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста.

Общие выводы: Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке) способствовали обеспечению познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей. Обеспечили эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, природой, возможность самовыражения детей.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2017 году количество выпускников ДОО составило 8 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2017 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – Кавериной Ю.Ю. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 3 чел. (90 %); условная готовность – 1 чел. (10%), условная неготовность – 0 чел (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

Прогноз адаптации: благоприятный – 8 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: Звыпускники ДОО (90%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 ребенок (10%)-средний уровень.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Колосковская СООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: В результате проведенной диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков . Благодаря этому в старшей разновозрастной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в музыкальной школе , танцевальных студиях г. Валуйки. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида .

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДООУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей активных способностей и познавательной активности.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта. Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: тропу здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2017 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1 группой здоровья, снизился показатель детей со 2 группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Группа здоровья</i>	<i>2016г.</i>	<i>2017г.г.</i>
<i>1 группа здоровья</i>	<i>21</i>	<i>25</i>
<i>2 группа здоровья</i>	<i>20</i>	<i>16</i>
<i>3 группа здоровья</i>	<i>-</i>	
<i>4 группа здоровья</i>	<i>-</i>	
<i>Всего детей</i>	<i>41</i>	<i>41</i>

Отмечен уровень диспансеризации воспитанников (количество детей находящихся на диспансерном учёте)

Специалисты	2016г.	2017 г.
Окулист	1	1
ЛОР	-	1
Хирург	1	1
Невропатолог	1	-
Ортопед	2	1
Аллерголог	-	-
Кардиолог	-	-
Эндокринолог	-	-
Гастроэнтеролог	-	-
Всего:	5	4

В 2017 году отмечено меньшее количество детей с ЛОР, с заболеванием зрения, хирургическими, ортопедическими, Снизилось количество детей с неврологическими заболеваниями у воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Ангино й (остры м тонзил литом)	Грипп ом и остры ми инфек циями верхни х дыхате льных путей	Вет рен ной оспо й	Пнев мони ей	Друг ими забол евани ями	Всего случаев заболевани й	Из них простудных	Из них инфекционн ых	Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
5	3	4	0	0	12	4	4	0

Показатели заболеваемости в среднем в 2017 году демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель заболеваемости за последние 3 года. Это свидетельствует о показательной динамике по снижению заболеваемости в 2017 году

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по МДОУ детский сад с. Колосково на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2017 год.

Название МДОУ	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель за год
МДОУ детский сад с. Колоско во	10	0.3	0.3	0.8	0	0	0	0.3	0.4	0.4	0.3	0.1	4.01
Всего по ДОО													4.01

Наиболее успешной, была деятельность в старшей разновозрастной группе (воспитатель Каверина Ю.Ю.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Выше оказалась заболеваемость в младшей разновозрастной группе (воспитатель Степкина А.Н.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

***Анализ результатов здоровьесберегающей и
здоровьеформирующей деятельности учреждения за прошедший
летний оздоровительный период***

За прошедший летний - оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно - оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной работы 2017 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 36 детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем полов, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Фельдшер Чекурова О.Н. ФАП с.Колосково совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

В ДОО постоянно ежемесячно проводился мониторинг состояния здоровья детей.

Таблица 1.

**Данные заболеваемости детей (случаев)
в летний период 2017 года**

Месяц	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
июнь	0	0
июль	0	0
август	0	0.3
Итого:	0	0.3

Таблица 2.

Анализ ежемесячной посещаемости (%) в летний период 2017 года

Месяц	Списочный состав	План	Факт	%
Июнь	38	798	558	70%
Июль	38	380	265	70%
Август	38	874	638	73%

Итого	108	1980	1357	71%
--------------	------------	-------------	-------------	------------

Невысокий процент посещаемости связан не только с заболеваемостью, но и с отпуском родителей, летними каникулами.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- усилить систему контроля за проведением закалывающих мероприятий во всех возрастных группах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- * Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- * Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- * Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с требованиями СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттоны (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ фельдшером Колосковского ФАП.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2017 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	70
13	Фрукты (сухие)	100

14	Соки	82
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Сахар	100
Итого по ДОО		96%

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций,) Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

5. Оценка востребованности выпускников.

В ДООУ в 2017 учебном году 8 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ Колосковская СОШ поступило 7 человек, и 1 ребёнок поступил в школу №1 г. Белгорода.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 12 % выпускников, со средним – 71 %, с хорошим уровнем - 7 %; низким уровнем - 0 %.

Таким образом, общая готовность детей МДОУ детский сад с.Колосково к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат

получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологом и другими педагогами МОУ «Колосковская СОШ», родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В МДОУ детский сад с.Колосково в полном объеме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Воспитатели – 3 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Количество педагогов – 5, из которых:

1) по уровню образования:

- с высшим образованием – 4 человек (80 %),
- со средним специальным – 1 человек (20 %);

2) по стажу работы в должности:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	0	1	0	0	1	1

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2013 – 2017г.г., ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2013 – 2018г.

Общее количество сотрудников – 10, количество педагогов – 4: заведующий- 1, 1-музыкальный руководитель, 4 -воспитателя.

С детьми работали 5 педагога, 2 помощника воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Уровень образования

Год	Высшее	Среднее специальное
2015	-	4 (80%)
2016	-	4 (80%)
2017	-	4 (80%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2015	0 (0%)	2 (40%)	3 (100%)
2016	1 (20%)	2 (0%)	2 (100%)
2017	1 (20%)	3(60%)	1(20%)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию - воспитатель Степкина А.Н..

3)Участие в конкурсах педагогов в 2017 учебном году

уровни/ результат	муниципальный	всероссийский
победители	2чел - 40%	4чел. – 80%
призеры	2 чел. – 40%	2 чел – 40%
лауреаты	0 чел – 0%	1 чел – 20%

Вывод: По сравнению с 2016 календарным годом увеличились показатели участия педагогов в конкурсах различного уровня и динамика увеличения победителей и призеров. Воспитатели публикуют свои работы в СМИ.

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На основании вышеизложенного в новом учебном году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию музыкального руководителя.

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

1. 20 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
2. 20 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

Методическое обеспечение и программы реализуемые в МДОУ детский сад с. Колосково

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Комплексная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</i></p> <p><i>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</i></p> <p style="text-align: right;"><i>ФГОС</i></p>
---------------------------------------	--

*«Подготовительные занятия к школе» Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина издательство Учитель-2014г
«Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа
З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-2016г*

*«Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа
З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-2016г*

«Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-2016г

«Планирование комплексных занятий по программе «Детство» старшая группа З.А. Ефанова, А.В. Елоева издательство Учитель-2016г

Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа З.Т. Асанова издательство Учитель-2015г

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина издательство Мозаика – Синтез, 2015г

Белгородоведение

«История Белгородчины» Ю.В. Кононов, А.И. Папков издательство Медиарост, 2015г

Традиции и народное творчество Белгородчины М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Медиарост, 2015г

Знаменитые земляки А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков Медиарост, 2015г

Белогорье: краски неба и образа земли В.В. Горошникова Медиарост, 2015г

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования « По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых</p> <p>ФГОС</p> <p><i>Картотека тематических пальчиковых игр Л.Н. Калмыкова издательство Волгоград Учитель-2014г</i></p> <p><i>«Развитие связной речи» средняя группа О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева издательство Учитель-2014</i></p> <p><i>«Развитие связной речи» старшая группа О.Н. Иванищина, издательство Учитель-2014</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>ФГОС</p> <p><i>« Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа</i></p> <p><i>Т.С. Комарова издательство Мозаика –Синтез 2014г</i></p> <p><i>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова издательство Мозаика –Синтез 2015г</i></p> <p><i>«Художественное творчество» средняя группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград Учитель-2016</i></p> <p><i>«Художественное творчество» старшая группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград Учитель-2014</i></p> <p><i>«Художественное творчество» подготовительная группа Н.Н. Леонова , издательство Волгоград , Учитель-2016</i></p> <p><i>Музыка «Освоение образовательной области планирование работы старшая группа»</i></p> <p><i>Музыка «Освоение образовательной области планирование работы подготовительная группа»</i></p> <p><i>Музыка «Освоение образовательной области планирование работы средняя группа»</i></p>

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина</p> <p>ФГОС</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.Пензулаева издательство Мозаика –Синтез 2014г</p> <p>«Физическое развитие планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7лет Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова издательство Волгоград Учитель-2016</p>
-----------------------------------	--

Анализ научно-методической обеспеченности воспитательного процесса в летний оздоровительный период

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная в ДОУ информационно-просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода.

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и включала в себя, оперативный контроль, консультации для педагогов: «Требование безопасности во время прогулки в летний оздоровительный период», «Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период», «Санитарно-эпидемиологический режим летом», «Утро радостных встреч как форма обеспеченности психологического здоровья детей», «Особенности организации детей продуктивной деятельности в летний период», «Песочная игра – эффективный способ снижения стресса у детей»; консультации для родителей.

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в кабинете заведующего была оформлена выставка методических пособий, брошюр, журналов. Подготовлены методические рекомендации.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаливающих процедур:

- по охране труда;
- по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период;
- по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;
- по безопасности детей на улице;
- по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;
- по соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков;
- по организации закаливающих процедур;

-по пожарной безопасности.

Воспитателями совместно с работниками Колосковский ФАП были оформлены санитарные бюллетени: «Клещевой энцефалит», «Профилактика теплового и солнечного удара», «Кишечная инфекция», «Энтеровирусная инфекция. Предупреждение». С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Авторы	Год издания
«Азбука общения»	Л.М.Шипицина	2015
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М:Изд-во Скрипторий, 2014
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Детство-Пресс.2016
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: Детство-Пресс, 2013
«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.	Н.Д.Епанчинцевой	2017 г
«Здравствуй , мир Белогорья!» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций./ Белгород:	Серых Л.В.-	ОГАОУ ДПО «БелИРО» ,2017 г
парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2017;	О. С. Ушаковой	М.: Просвещение, 2017
- «По речевым тропинкам Белогорья» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций	Л.В.Серых	2017 г

Региональная программа «Белгородоведение»	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева,	2015г
Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И. А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2014
«Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях	И.Каплунова, И. Новоскольцева	М., 2015
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста.	/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. –	Детство-Пресс 2017 год
«Белгородоведение»	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева	2014 г
«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич	Детство-Пресс 2014г
Комплексная основная общеобразовательная программа «Детство»,	А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева.	2014
Выходи играть во двор	Л.Н.Волошина , Т.В.Курилова	Воронеж Издат-Черноземье 2017 г.

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Информационные ресурсы. В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие 1 компьютер. 1 принтер)

Вывод: активность участия педагогов в работе с информационными ресурсами на достаточном уровне. Таким образом, в 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МДОУ детский сад с.Колосково периодически обновлялось, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, компьютерной техники, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК

Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	41	100%
- мальчиков	28	68%
- девочек	13	32%
-детей-инвалидов	0	0%
Количество полных семей	40	98%
Неполные семьи	1	2%
- матери-одиночки	0	0%
- разведенные	1	2%
- потеря кормильца	0	0%
Жилищные условия		
- собственный дом	15	37%
-квартира	0	0%
-общежитие	0	0%
-снимают жилье	0	0%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	12%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-

Малообеспеченных семей	1	2%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	19	46%
-среднее специальное образование	20	30%
- среднее образование	2	0,5%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
Социальные положения родителей		
- рабочие	40	49%
-служащие	-	
- предприниматели	-	
-военнослужащие	-	
- безработные	-	
- родители-инвалиды	-	

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное образовательное учреждение МОУ «Колосковская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение педагогических советов.	Методические рекомендации	Формирование предпосылок учебной деятельности. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Модельная библиотека с. Колосково	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, книг, проведение совместных досугов и т.д.	Обогащение познавательной сферы детей
3	ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», Колосковский ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах	Проведение совместных досугов.	Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма
6	СДК с. Колосково	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах	Проведение совместных досугов.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; результаты работы социального партнерства в летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

Родители являлись активными участниками праздников, досугов, выставок, конкурсов рисунков.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги

выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
2. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами , создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
4. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

8. Оценка качества материально-технической базы

В МДОУ детский сад с. Колосково созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технической база ДОО в хорошем состоянии, что связано с установкой буфетных для двух групп , подведением горячей воды в туалетные и умывальные комнаты. Вся территория детского сада ограждена забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Основными помещениями ДОО являются: 2 групповые ячейки (148 кв.м), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; кабинета заведующего ДОО (8,4 кв.м) , пищеблок (34,6 кв.м); прачечная (8кв.м). Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОУ.

1. Информация об обеспечении и оснащённости зданиями, территориями МДОУ детский сад с.Колосково:

Здание детского сада нетиповое, одноэтажное. Расположено в центре села, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном управлении администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДОУ являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни МДОУ обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).
- Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности.
- Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

Объекты физической культуры и спорта:

- На территории МДОУ имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическим брёвном; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, волейбольные стойки.
- Помещения для организации питания воспитанников :

в ДОУ имеется пищеблок, включающий моечное помещение, горячий цех. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорки и духовым шкафом; имеется духовой шкаф, электромясорубка, холодильное оборудование. Для каждой групповой ячейки имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

- постирочного цеха, оснащённого промышленной стиральной машиной (1 шт. по 7 кг), ванной для замачивания белья.;
- имеется утюг, гладильная доска,
- шкафы для хранения чистого белья.
- Иные помещения:
- Кабинет заведующего снабжён телефонной связью, оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- .

Предметно-пространственная среда МДОУ детский сад с. Колосково создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Центр познавательного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Транспортные игрушки.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ○ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») ○ Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Макеты по ПДД
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> ○ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		<p>окружающим миром и ознакомлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • с художественной литературой
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, куски линолеума и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

1. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОУ детский сад с. Колосково. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом.

9. Реализация программы развития ДОО

В период с 2014 г. по 2017 г в ДОО реализовывалась программа развития, целью которой предназначалось - создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами программы развития являлись:

- Проектирование стратегии обновления управления ДОО.
- Повышение социального статуса ДОО через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.
- Формирование инновационной образовательной среды в ДОО посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
- Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.
- Создание условий в открытой развивающейся системе ДОО для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».

За 2014-2017 годы для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

Педагогический состав повышал свое самообразование через решение определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. В воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, , здоровьесберегающая, проблемная, проектная, технология портфолио и др.

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

В ДОО обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в

методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

Увеличилось количество родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической грамотности.

Мероприятия были направлены на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса и осуществлялись по 4 направлениям:

- формирование педагогической команды.
- высокий уровень качества образования;
- повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

В первом направлении работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса на основе педагогического командообразования. Педагогическая команда нашего ДООУ - это группа педагогов, родители, социальные партнеры.

Во втором направлении работа была организована на новое содержание, использование интерактивных методов, ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, органично соединялась с повседневной практикой.

Для создания модели управления ДООУ был разработан механизм управления МДООУ детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской области. В нем вся работа ДООУ рассматривалась под углом зрения достижения цели, предусмотренной опытом.

Механизм управления изменил характер выполнения управленческих функций, выделил принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогической команды.

Структура механизма такова:

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок.

Третье направление предусматривало комплекс мер по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расширению диапазона профессиональной деятельности. В него включались мероприятия :

- подготовка и переподготовка педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам управления дошкольной образовательной организацией на основе педагогического командообразования.

Учитывая это, была организована следующая работа:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДООУ по предоставлению качественной образовательной услуги;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов в работе с кадрами;
- использование эффективных форм оценки;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Рассматривая профессиональную компетентность педагогов как ответственность за качество своей деятельности, мы направляли свои усилия на формирование корпоративной культуры педагогов, когда каждый контролирует себя и друг друга от имени команды.

Повышение профессиональной компетентности способствовало участию педагогов в творческой деятельности, которая развивала самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалось освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Наши педагоги принимали активное участие в научно-практических конференциях, творческих и экспертных группах, в работе методических объединений.

Образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей, организации деятельности детей на основе сформированных у них компетентностей.

По четвертому направлению, являясь равноправными участниками педагогической команды, родители были включены в образовательный процесс детского сада, имели возможность влиять на содержание образования ребенка, на основе постоянного взаимодействия с педагогами, способствовали выстраиванию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

С целью активизации сотрудничества с ними в ДООУ проводились обучающие мастер – классы (в том числе на электронных носителях), рассылка консультаций и рекомендаций для родителей на электронные почты.

Результатом работы в данном направлении стало повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в детском саду, установление

различных форм сотрудничества, участие в совместной проектной деятельности, праздниках и детских спектаклях.

Не менее важным являлось сетевое взаимодействие с социальными партнерами, что давало дополнительный импульс для поддержки способных и одаренных детей. Этот процесс способствовал росту профессионального мастерства педагогической команды детского сада, повысил статус учреждения. Система организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами строилась на основе договора о сотрудничестве с определением конкретных задач по развитию индивидуальности личности, с учетом потребностей и интересов и конкретной деятельности, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития, заключались в следующем:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов - рост числа педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДОО.
- Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОО.
- Совершенствование процессов информатизации ДОО.
- Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОО.
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
- Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской области
- Повышение уровня соответствия образовательной среды ДОО образовательным программам, реализуемых в ДОО и требованиям ФГОС.
- Увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014– 2017 годы выполнена на 100%.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %	
		план	факт

1	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	100%	100%
2	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе	70%	70%
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%
7	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	100%	100%
8	Количество выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ;	80%	80%
9	Количество победителей и призеров всероссийских, конкурсов детского творчества;	87%	90%
10	Динамика снижения заболеваемости и травматизма	93%	93%
12	Удовлетворенность участников образовательного процесса	96%	98%

С сентября 2017 года ДОО начало реализацию Программы развития МДОУ детский сад . Колосково Валуйского района Белгородской области с 2017 года по 2022 год, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

ДОО определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- Нравственно- патриотическое воспитание у дошкольников;
- Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Ценность Программы развития ДОО состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Общие выводы и тенденции

Работу МДОУ детского сада с.Колосково в 2017 учебном году в целом следует признать удовлетворительной.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДОО.

Задачи:

1.Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

2.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.

3.Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

4.Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста

5.Усовершенствование взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6.Совершенствование системы социального партнерства.

II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад с. Колосково Валуйского района Белгородской
области на 31.12.2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,01
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3 человек/ 60%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	5 человек/41 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области в качестве положительных фактов можно отметить:

учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);

1. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОУ ;
2. средний показатель пропущенных дней при посещении МДОУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу(4,1);
3. кадровая политика МДОУ направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогически образованием (80 %); на повышение их профессионального уровня (80 % - с первой квалификационной категорией, 20% высшей категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
4. инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в населенном пункте, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ детский сад с.Колосково за 2017 календарный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОУ ;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления МДОУ детский сад с.Колосково.

Заведующий МДОУ детский сад
с.Колосково

Е.В.Уткина

